



Песок в руках дошкольника с задержкой психического развития

**Практика педагога-психолога МДОУ «Детский сад «Улыбка»,
Бабариной О.Н., с. Чемал**

Коротко о себе





Какие они, дети с ЗПР?

К числу детей с задержкой психического развития относятся и такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень мышления, памяти, воображения,
- незрелость мотивации к продуктивной деятельности;
- сниженная произвольность к приему и переработке информации;
- ограничение целостности восприятия картинки и окружающего мира;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Почему же так важен песок для детей с ЗПР?

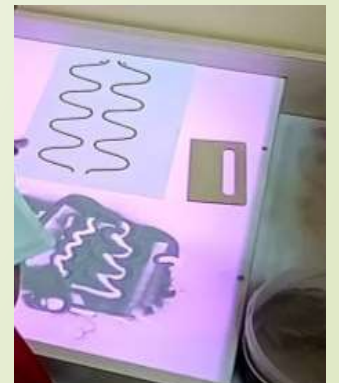
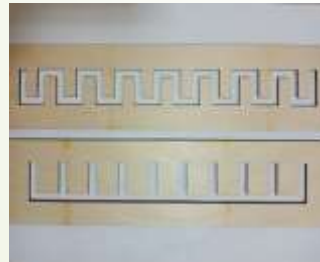
Ведущий вид деятельности дошкольника – игра

Играя в песке, ребенок

- ▶ выражает свои мысли, чувства, надежду
- ▶ освобождается от конфликтов и сильных переживаний, нормализует эмоционально-волевую сферы своей личности
- ▶ развивает эмпатию
- ▶ развивает и обогащает сенсомоторный потенциал, который в дальнейшем дает импульс развитию и формированию ВПФ (вниманию, мышлению, пространственному восприятию, воображению, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти, речи)

Что понадобится?

- стол с бортиками и подсветкой,
- шаблоны, кисти, сито, рисунки, поверхности разного качества
- антистатик,
- песок разной фракции -кинетический, кварцевый, цветной мраморный (желательно сертифицированный),
- Игрушки





Правила работы с песком

- Не кидаться песком, играть осторожно
- Не сыпать песок на товарищей по играм
- Не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно аккуратно
- Не толкаться в песочнице и возле
- Не тереть грязными руками глаза, лицо. Если песок попал в лицо, вымыть быстро водой
- Не брать песок в рот
- Вымыть руки после игры с песком

Алгоритм занятия на песочном столе

Этап ритуала вхождения (3-5 мин):

- познакомить с Песочной феей, игрушками
- озвучить целеполагание,
- дать возможность привыкнуть к песку,
- повторите правила и выполнить тренировочные движения.

На втором этапе

- выбрать простой сюжет рисунка, который органично вписывается в актуальную для ребенка ситуацию,
- дать ребенку игровую мотивацию,
- стимулировать его творческое воображение, пока он поэтапно изображает сюжет,
- каждый раз отмечать, когда он проявляет старание.

На заключительном этапе

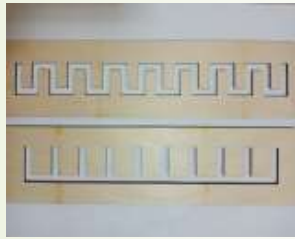
- повторить игровую мотивацию,
- похвалить результат,
- сфотографировать его,
- убрать стол вместе с ребенком.

Коррекция моторных навыков, формирование ВПФ у ребенка с НОДА

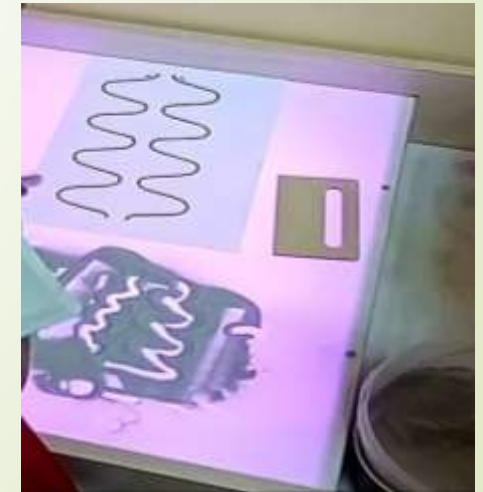


Рисование ребенка с ТНР с использованием вспомогательных предметов

Пространственное восприятие (слева направо) с помощью трафаретов



и рисунков



Метод пиктограмм в песочной практике





Благодарю за внимание